

**Приложение 2**  
**к РПД Б1.В.07 Организация деятельности судов**  
**по рассмотрению уголовных дел**  
**40.03.01 Юриспруденция**  
**Направленность – Уголовно-правовой**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Уголовно-правовой
4.	Дисциплина (модуль)	Организация деятельности судов по рассмотрению уголовных дел
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

**ПК-1** Способен разрабатывать нормативные правовые акты, обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.

**ПК-2** Способен оценивать состояние законодательства, и вносить предложения по соблюдению и защите права и свободы человека и гражданина.

**ПК-4** Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1 Судебная власть и правосудие в Российской Федерации. Роль суда в уголовном процессе	ПК-1 ПК-2 ПК-4	- основные положения, характеризующие предмет и нормативные источники учебного курса; - сущность, структуру судебной власти, смысл и значение правосудия в Российской Федерации; - роль суда в уголовном процессе.	- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; - характеризовать взаимообусловленность культуры судебных отношений и законности отправления правосудия; - вести дискуссию по проблемам судебной власти и правосудия;	- юридической терминологией, касающейся предмета и системы учебного курса; - навыками работы с научными и правовыми источниками; - навыками подготовки юридических документов.	Доклад, дискуссия
Тема 2. Судебная деятельность: сущность, виды, этика, научная организация труда	ПК-1 ПК-2 ПК-4	- понятие, признаки, виды судебной деятельности и ее принципы; - основные различия между распорядительно-обеспечительной деятельностью и деятельностью по отправлению правосудия; - судебную систему РФ	- характеризовать основные направления судебной деятельности; - определять различия в принципах судебной деятельности и принципах правосудия; - указать лиц, на которых возложено осуществление судебной деятельности, и основные различия в их полномочиях;	- юридической терминологией в сфере организации судебной власти; - навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими организацию судебной деятельности и компетенцию отдельных лиц,	Работа на практических занятиях, дискуссия

		<p>и ее правовую основу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и содержание этики судебной деятельности и ее особенности;</li> <li>- понятие культуры судебных отношений, ее значение в судебной деятельности;</li> <li>- международные правовые документы, в которых изложены гарантии качественного исполнения судьями профессиональных функций по отправлению правосудия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами;</li> <li>- использовать теоретические знания в практической деятельности;</li> <li>- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</li> </ul>	<p>осуществляющих ее;</p> <p>навыками работы с научными источниками, посвященными проблемам судебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки юридических документов;</li> </ul>	
<p>Тема 3. Принципы правосудия по уголовным делам как нормативная основа судебной деятельности</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, систему и правовые основы принципов правосудия;</li> <li>- принципы, на основе которых осуществляется правосудия по уголовным делам.</li> </ul>	<p>объяснить юридическую природу и практическое значение каждого из принципов правосудия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами;</li> <li>- использовать теоретические знания в практической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками характеристики, толкования и реализации принципов правосудия по уголовным делам;</li> <li>- основами научной дискуссии по проблемным вопросам темы, а также навыками аналитической работы с</li> </ul>	<p>Работа на практических занятиях, дискуссия</p>

				<p>нормативными правовыми актами и научно-правовой литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки юридических документов;</li> </ul>	
<p>Тема 4. Организационно-правовые основы деятельности судов общей юрисдикции по рассмотрению уголовных дел</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-4</p>	<p>- Организационно-правовые основы деятельности судов общей юрисдикции по рассмотрению уголовных дел</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и устройство судов общей юрисдикции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять структуру и взаимодействие судов общей юрисдикции;</li> <li>- определять подсудность дел и производств;</li> <li>- составлять проекты решений и иных судебных документов;</li> <li>- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;</li> <li>- обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами;</li> <li>- использовать теоретические знания в практической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией в сфере обеспечительно-распорядительной деятельности судов общей юрисдикции;</li> <li>- основами методики организации всех форм и видов судебной деятельности и планирования деятельности суда;</li> <li>- навыками подготовки юридических документов.</li> </ul>	<p>Работа на практических занятиях, дискуссия</p>

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	2	5	10

### 4.2. Оценка участия студента в дискуссии

Наименование критерия	Баллы
Активность в подготовке основного выступления	0-1
Участие в вопросах к оппонентам	0-1
Участие в ответах на вопросы оппонентов	0-1
Участие в качестве основного «спикера»	0-2
Этичность и качество ведения дискуссии	0-1
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>6</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До -3

### 4.3. Работа на практических занятиях

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;</li><li>- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями.</li></ul>
2,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент усвоил проблематику;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;</li><li>- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.</li><li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями.</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент в целом усвоил проблематику;</li><li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li><li>- студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия.</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li><li>- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий.</li></ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент слабо усвоил проблематику;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия.</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет некоторыми понятиями.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент практически не усвоил проблематики;</li> <li>- в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- не может аргументировать высказываемые положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> <li>- пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана ИЛИ не работает на семинаре.</li> </ul>

#### 4.4. Оценка доклада (презентации)

Характеристики доклада	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,4
Понятны задачи и ход работы	0,6
Информация изложена полно и четко	3,0
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1,0
Сделаны выводы	3,0
<b>Оформление доклада</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1,0
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый во всех элементах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Подготовка презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	1,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>12</b>

**4.5. Оценивание ответа студента на зачете** (один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, результат по двум вопросам суммируется).

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- свободно отвечает на доп. вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на доп. вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала ИЛИ отвечает не верно</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Суд как институт и как непрерывный процесс взаимодействия людей. Основные направления совершенствования судебной власти и правосудия в Российской Федерации.
2. Факторы, обуславливающие построение судебных систем. Модели построения судебных систем.
3. Принципы построения судебных систем. Звено судебной системы. Однотипность однозвенных судов.
4. Территориальная, предметная и персональная юрисдикции суда.
5. Инстанционные связи между судами.
6. Содержание принципа «судебный федерализм».
7. Определение правосудия. Соотношение судебной власти и правосудия.
8. Организация и ведение делопроизводства в суде. Деятельность по анализу, обобщению, систематизации судебной практики по уголовным делам.
9. Ведение судебной статистики по уголовным делам.
10. Деятельность по международному сотрудничеству в сфере уголовного судопроизводства.
11. Суды общей юрисдикции Российской Федерации как субъекты судебной деятельности.
12. Культура судебных отношений в уголовном процессе.
13. Этические доминанты судебной деятельности.
14. Этика уголовно-процессуальной судебной деятельности.
15. Этические основы организационно-распорядительной судебной деятельности.
16. Понятие, правовая природа и система принципов правосудия в Российской Федерации.
17. Взаимная обусловленность принципов правосудия. Сущность и содержание принципов
18. Правовые и организационные основы процессуальной деятельности областного и равных им судов общей юрисдикции.
19. Правовые и организационные основы обеспечительно-распорядительной деятельности областных и равных им судов общей юрисдикции.
20. Организация деятельности районного (городского, межрайонного) суда.
21. Состав и статус должностных лиц районного (городского, межрайонного) суда.
22. Планирование работы районного (городского, межрайонного) суда.
23. Общие мероприятия по совершенствованию судебной деятельности.
24. Мероприятия, направленные на повышение качества рассмотрения уголовных дел
25. Повышение профессионального уровня судей, рассматривающих уголовные дела.
26. Организация уголовно-процессуальной деятельности районного (городского, межрайонного) суда.
27. Оформление уголовных дел на стадиях принятия и назначения к судебному заседанию.
28. Делопроизводство по приему и рассмотрению апелляционных, частных жалоб, представлений прокурора на судебные решения по уголовным делам в суде первой инстанции.
29. Делопроизводство по прохождению апелляционной жалобы, представления на судебные решения уголовным делам, рассмотренным в районном суде первой инстанции.
30. Организация работы по исполнению судебных решений по уголовным делам.
31. Организация работы по приему, учету, хранению и уничтожению вещественных доказательств по уголовным делам.
32. Организация работы по архивному делопроизводству.

33. Судебное протоколирование. Содержание и порядок составления протокола судебного заседания в уголовном процессе.
34. Организация судебной статистики.
35. Изучение и обобщение судебной практики по уголовным делам.
36. Информационные технологии, применяемые в суде при рассмотрении уголовных дел.
37. Организация работы на участке мирового судьи и ее правовые основы.
38. Особенности организации деятельности военных судов.

## 5.2. Типовое тестовое задание

1. Судебная власть в РФ НЕ осуществляется посредством ...
  - а) конституционного судопроизводства
  - б) административного судопроизводства
  - в) третейского судопроизводства
  - г) гражданского судопроизводства
2. Укажите орган, осуществляющий правосудие в РФ:
  - а) суды общей юрисдикции;
  - б) прокуратура;
  - в) коллегия адвокатов;
  - г) все ответы правильные.
3. Надзор за деятельностью всех судов общей юрисдикции в России осуществляется:
  - а) органами юстиции;
  - б) органами прокуратуры;
  - в) Верховным Судом РФ;
  - г) все ответы правильные.
4. Мировой суд, это:
  - а) суд первой инстанции;
  - б) суд апелляционной инстанции;
  - в) третейский суд;
  - г) Международный суд СНГ.
5. К судам общей юрисдикции субъекта РФ относятся:
  - а) мировые судьи;
  - б) конституционные (уставные) суды;
  - в) районные суды;
  - г) все ответы правильные.
6. К экономическим гарантиям независимости судей относится:
  - а) право судьи на отставку;
  - б) неприкосновенность судьи;
  - в) предоставление материального и социального обеспечения;
  - г) установленный порядок приостановления и прекращения полномочий судьи.
7. К символике судебной власти РФ не относится:
  - а) государственный флаг РФ;
  - б) государственный герб РФ;
  - в) статуэтка Фемиды в зале судебного заседания;
  - г) мантии, в которые облачаются судьи.
8. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью возложена на:
  - а) Верховный Суд РФ;
  - б) Конституционный Суд РФ;
  - в) органы прокуратуры;
  - г) глав исполнительной власти субъектов РФ.

9. В судебную систему РФ НЕ входят:

- а) районный суд;
- б) третейский суд;
- в) Конституционный Суд РФ;
- г) краевой суд.

10. К органам, осуществляющим правосудие, относятся:

- а) суды;
- б) судебный департамент;
- в) адвокатура;
- г) органы юстиции.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	в	а	в	в	в	в	б	а

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

### 5.3. Типовое задание для доклада (презентации):

1. Какими факторами обусловлено построение судебных систем?
2. Какие модели построения судебных систем вам известны? Перечислите основные характеристики каждой модели.
3. Какие суды являются доминирующими в судебных системах любого государства?
4. Какими факторами определяется положение судов общей юрисдикции в различных моделях построения судебных систем?
5. Раскройте понятия территориальной, предметной и персональной юрисдикции суда
6. В чем проявляются инстанционные связи между судами?
7. Дайте определение «судебной системы Российской Федерации». Раскройте содержание принципа «судебного федерализма».
8. Судебная деятельность: понятие, виды, принципы.
9. Разграничивая понятия судебной деятельности и судебной власти.
10. Организационная деятельность по рассмотрению конкретного уголовного дела.
11. Организационная деятельность по осуществлению судебного контроля.
12. Осуществление досудебного контроля.
13. Осуществление судебного контроля на стадиях после рассмотрения дела по существу.
14. Осуществление судебного контроля за исполнением судебных актов.
15. Организация и ведение делопроизводства в суде.
16. Деятельность по анализу, обобщению, систематизации судебной практики по уголовным делам.
17. Ведение судебной статистики по уголовным делам.
18. Деятельность по международному сотрудничеству в сфере уголовного судопроизводства.
19. Дайте определение принципам правосудия.
20. Назовите полномочия председателя суда по обеспечительно-распорядительной деятельности областного суда.
21. Перечислите полномочия президиума областного суда.
22. Охарактеризуйте структуру областного суда.
23. Дайте характеристику каждого отдела областного суда, назовите его функции и задачи.

24. Какими нормативными актами урегулирована процессуальная и организационно-распорядительная деятельность районного суда?
25. Какими нормативными правовыми актами регулируется организация делопроизводства в районном суде?
26. Назовите номенклатуру основных нарядов, которые ведутся в суде.

#### **5.4. Типовое задание для подготовки реферата:**

1. Принципы построения судебных систем.
2. Территориальная, предметная и персональная юрисдикции суда.
3. Инстанционные связи между судами.
4. Сущность определения «судебная система Российской Федерации».
5. Содержание принципа «судебный федерализм».
6. Тенденции развития судебной системы Российской Федерации.
7. Определение правосудия. Соотношение судебной власти и правосудия.
8. Основные направления реформирования судебной власти и правосудия в Российской Федерации.
9. Роль суда в уголовном процессе.
10. Понятие уголовного суда и уголовного правосудия.
11. Предмет судебного рассмотрения и существо материальных правоотношений, подлежащих установлению судом.
12. Раскройте содержание понятий «этика», «нравственность», «культура».
13. Каково соотношение понятий «этика» и «этикет» в судебной деятельности?
14. Дайте определение понятиям «культура судебных отношений» и «судебная этика».
15. Раскройте сущность понятия «культура делопроизводства».
16. Перечислите нормативно-правовые и корпоративные акты, устанавливающие этические требования к профессиональной деятельности судей, прокуроров, адвокатов.
17. Какова роль профессиональных этических кодексов в регулировании деятельности участников судебного разбирательства?
18. Как вы понимаете выражение: «Нравственность — это корпоративные нормы, выраженные в законах» (С.С. Алексеев)?
19. Дайте характеристику принципу состязательности сторон
20. Дайте характеристику принципу равноправия сторон.
21. В чем заключается обеспечение права граждан на судебную защиту?
22. Назовите средства обеспечения доступности правосудия.
23. Объясните сущность гласности в правосудии как принципа правосудия.
24. В чем отличие гласности от публичности?
25. Назовите и охарактеризуйте основные подсистемы ГАС «Правосудие».
26. Сформулируйте проблемные вопросы в сфере информатизации судов общей юрисдикции.
27. Каковы, на ваш взгляд, основные направления дальнейшего развития информатизации судов общей юрисдикции?
28. Раскройте содержание транспарентности правосудия, перечислите ее основные формы.
29. Какова роль информационных технологий в деятельности по обеспечению транспарентности правосудия?
30. Назовите основные способы защиты информации, используемые судами общей юрисдикции.
31. На основании каких нормативных актов функционирует институт мировых судей?
32. Каков порядок приобретения статуса мирового судьи?
33. Назовите должностной состав участка мирового судьи.

34. Какими нормативными актами урегулировано делопроизводство на участке мирового суда?
35. Какие особенности финансового и материально-технического обеспечения мировых судей и работников аппарата мирового суда вы знаете?
36. Какие нормативные акты регулируют деятельность военных судов?
37. Какова структура военных судов и в чем особенности правил подсудности дел военным судом?
38. В чем особенности кадрового обеспечения военных судов?
39. Кто и по какому принципу определяет место дислокации военных судов?
40. Каковы особенности делопроизводства в военных судах?

### **5.5. Типовое задание для дискуссии**

1. Нравственные начала правосудия по А.Ф. Кони в современном контексте.

Рассматриваются, как минимум, две позиции.

Первая: Архаизм, отчасти утопичность представлений А.Ф. Кони о правосудии не могут быть в современных условиях руководящими началами для судебных деятелей, где идеи универсализма, утилитаризма и позитивизма «живут и побеждают».

Вторая позиция – нравственные начала в судебной деятельности – это современное требование к судебной деятельности и правосудию. Без нравственных основ бессмысленна судебная деятельность, следовательно, не найдет воплощения идея правосудия.

Студенты делятся на две группы, каждая из которых анализирует обоснованность этих точек зрения, позиций.